



Appendix C – Guía de Observación

Observador: Valentina Hinestroza		Aula: 4-3		Fecha: 12 de febrero de 2024	Hora: 10:55am
Código de participante: S4		Clase: inglés		Duración de la observación: 40min	
Aspecto	Sí		No	Descripción	Interpretación
¿La profesora establece un plan de clase desde el principio?	X			Durante la clase, la docente 2, como primer momento, explica la lección y lo que se va a trabajar haciendo uso de un plan de clase.	La docente utiliza este espacio para dar instrucciones de forma general sobre la actividad que se va a realizar.
¿Están siendo evaluados los estudiantes durante la clase?	X			Dentro de la planificación, estaba propuesto un pequeño quiz sobre pasado continuo.	La clase se ejecuta con el plan de clase en el tablero donde se les indica que se realizara durante la clase, recordándole así a los estudiantes la actividad a desarrollar (Quiz).
¿Qué habilidades comunicativas se están evaluando?				El quiz se desarrolla de la siguiente manera: primero, la profesora escribe cinco oraciones en el tablero en las cuales los estudiantes deben elegir cuál de las tres opciones, A, B, o C, es la correcta. Finalmente, deben realizar tres oraciones en el tiempo mencionado (una positiva, negativa e interrogativa)	Se evalúa competencias gramaticales haciendo uso de la habilidad de escritura el cual consiste en la formación de oraciones simples.
¿Hay evidencia de evaluación diferenciada?			X	Una vez iniciada la actividad, el estudiante 3 pregunta si debe copiar todo el examen o solo las respuestas. La maestra se acerca al estudiante y le comenta en voz baja: "Si quieres, puedes escribir solo la	Se le realiza al estudiante un ajuste sobre la marcha de la actividad.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

SEDE PRINCIPAL

respuesta:

¿Se muestra una amplia gama de formas en las que se evalúa a los estudiantes?		X	Se utiliza la misma evaluación y formato con todos los estudiantes.	La docente realiza un ajuste sobre la marcha debido a que no estaba dispuesta la evaluación diferenciada desde un principio.	
¿Hay algún trato diferencial o consideraciones por parte de la profesora o de los pares hacia los estudiantes con PIAR?	X		Durante la clase el estudiante hace llamado a la maestra en repetidas ocasiones solicitando la ayuda.	La docente de manera constante está haciendo rondas revisando y preguntando a los estudiantes si todo esta claro, cuando los estudiantes manifiestan dudas se realiza explicaciones de manera clara para facilitar la comprensión de estas.	
¿La profesora interactúa directamente con los estudiantes con PIAR durante la evaluación?	X		Se observan las múltiples intervenciones por parte de la docente hacia los estudiantes con diagnóstico.	La docente se desplaza al lugar de trabajo de los estudiantes con la finalidad de verificar y guiar en la actividad.	
¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes con PIAR durante la clase?	N/A	N/A			
¿Los estudiantes con PIAR prestan atención durante la clase?	X		Durante el desarrollo de la clase los estudiantes estuvieron dispuestos y atentos a las indicaciones mencionadas por la docente.		



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

SEDE PRINCIPAL

Observador:	Aula:	Fecha:	Hora:	
Código de participante:	Clase:	Duración de la observación:		
Aspecto	Sí	No	Descripción	Interpretación
¿Qué objetos utiliza el estudiante con PIAR durante la evaluación?	N/A	N/A		
¿La lengua materna se utiliza durante la evaluación?	X		La docente siempre se comunica en inglés con los estudiantes, sin embargo, varios estudiantes incluyendo al estudiante 3 hacen uso de su lengua materna de manera constante.	
¿Qué tipo de actividades fueron desarrolladas durante la clase?	N/A	N/A		
Notas y otros aspectos observados durante la clase.				